**Тема урока**: Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.

**Предмет**: русский язык

**Класс:** 5

**Цель**: формировать навык распознавания предложений по цели высказывания и использовать их с учетом речевой ситуации.

**Задачи урока через планируемые результаты:**

**Личностные:**

Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

**Предметные:**

Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные, повествовательные.

 Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью.

Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:** развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе; отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Познавательные:** формировать умение работать с разными видами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные, повествовательные. Извлекать нужную информацию.

**УМК:**

Учебник: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская «Русский язык.Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений», М. «Просвещение»,2009.

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков.

**Методы обучения:** частично-поисковый, словесный, творческий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. | Проверяет готовность рабочих мест. Создает положительный настрой учащихся на урок. | Готовятся к уроку. |
| 2.Актуализация знаний.  | Ребята! Мне передали для вас текст, который мы должны будем прочитать на уроке. Но я не могу понять и разобраться в этом тексте. Может быть, вы мне поможете? Учитель раздает текст ученикам.Что мешает вам прочитать и понять текст? (Нет знаков препинания) А какие знаки препинания вы ставите в конце предложения? Знаете ли вы почему в конце одних предложений ставится ! или ? или . Помогите мне сформулировать тему.Расставьте по мере возможности знаки препинания в конце предложения. Учитель проверяет работы, проходя по рядам. Отмечает, что не всем уч-ся удалось правильно расставить знаки препинания в конце предложений. Давайте подумаем, что нужно знать и уметь, чтобы выполнить это задание? Попробуем вместе сформулировать цель урока, достижение которой поможет нам справиться с поставленной задачей.Сформулируйте цели, которые вы ставите перед собой на этом уроке. Цели запишите. Давайте их озвучим. | Ученики пробуют прочитать текст.Ученики формулируют тему.Дети предлагают цели: узнать, почему предложения делятся на предложения по цели высказывания? Чем эти предложения между собой отличаются? Почему иногда в конце предложения ставится такой знак ?!  |
| 3. Получение новой информации. | Рассказ учителя:По цели высказывания различаются повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.      а) Если цель нашего высказывания - сообщить о чем-либо, поделиться чувствами, мыслями, то мы используем повествовательные предложения.При чтении повествовательных предложений голос вначале повышается, затем делается небольшая пауза, в конце предложения голос понижается.     б) Если цель высказывания - спросить о чем-либо, то мы используем вопросительные предложения.     В вопросительных предложениях голос повышается на самом важном для смысла вопроса слове. Это слово может стоять в различных частях предложения. Различению вопросительных предложений часто помогают такие вопросительные слова (они записаны на доске): кто? что? где? куда? откуда? сколько?, а также частицы ли, неужели, разве и др.        в)  Если цель высказывания – побудить к чему-либо, попросить, приказать что-то сделать, то мы используем побудительные предложения.        В русском языке есть множество способов выражения значения побуждения. Просьба, приказ, пожелания могут быть категоричными, резкими или, наоборот, мягкими, спокойными. Все эти оттенки можно передать голосом.   | Дети произносят повествовательные предложения.1. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.2. Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит.Дети произносят вопросительные предложения:1.Но из бочки кто их вынет?               Бог неужто их покинет?2. Что ты тих, как день ненастный?   Опечалился чему?**Работа в парах.**Ученики произносят предложенные предложения, передавая голосом нужный оттенок.1. Не губи ты нашу душу:                      (просьба-мольба)    Выплесни ты нас на сушу!2.  А теперь ты воротись,                    (дружеский совет)     Не горюй и спать ложись. 3.  Лови, лови, да дави ее, дави             (приказ)     Вот ужо! постой немножко     Погоди…(А князь в окошко)4..  Воротись, поклонися рыбке…        (категорический приказ)  |
| 4.Закрепление полученной информации.**Прием «Корзина»****Творческое задание.** | Все сведения кратко в виде тезисов записываются в «корзинке» идей, если даже они ошибочны. В конце игры детям предлагается убрать из «корзины» лишнее.Возвращаемся к 1 тексту, правильно выполняем задание.Учитель предлагает уч-ся создать рекламный плакат на тему «Правила дорожного движения» с использованием предложений разных по цели высказывания.  | Каждый ученик вспоминает и записывает в «корзину» все, что знает по теме урокаУчащиеся заполняют таблицу (см.приложение)Работают с 1 текстом.Работают с учебником.Упр.№138.**Работа в группах.** Создание рекламного плаката. |
| 5.Домашнее задание. | д/з по уровням:Базовый-упр.144.Повышенный-упр.145. Подобрать из худ.текста 6 предложений на разные виды предложений по цели высказывания. | Записывают задание в дневник. |
| 6.Рефлексия. | Просит вспомнить, какие цели и задачи были в течение урока. Организует рефлексию. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы. | Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу. |

Приложение№1

За ночь сильно похолодало Наступило морозное утро На окнах появились удивительные рисунки Какой это чудесный мастер исписал все стёкла такими узорами Мастер, создавай красоту

Приложение№2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель высказывания | Вид предложения по цели высказывания | Знак препинания в конце предложения |
| сообщить о чем-то | повествовательное | точка |
| спросить о чем-то | вопросительное | вопросительный знак |
|  |  |  |
| побудить к чему-то | побудительное | точка или восклицательн |

Приложение№3 (дополнительное задание)

А) Дополните текст повествовательным по цели высказывания предложением.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На самом деле глаза у зверька не косые. Он разводит их в сторону, чтобы больше видеть. Еще его так называют из-за умения петлять во время бега. Таким способом заяц старается запутать своего преследователя и уйти от погони.

Б) Дополните текст вопросительным по цели высказывания предложением.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
Уши помогают зайцам в летнюю жару спасаться от перегрева. Они активно выводят тепло из организма.
В хорошую погоду, когда зайцу грозит опасность, он ставит уши вертикально, а сам, прильнув к земле, обследует все вокруг, при этом оставаясь незаметным.
Во время дождя зайцы подгибают уши, чтобы в них не попадала вода и они не простудились.
В) Дополните текст побудительным по цели высказывания предложением.
Зайцев можно встретить в любой стране, так как они обитают по всему земному шару. И охоту на зайцев ведут по всему миру. Эти животные до сих пор не вымерли только потому, что они очень плодовиты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .